

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шешминская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО учителей: естественно-математического цикла</p> <p> /Петрова Н.А./</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора: по УВР  /Массарова Н.Ф. /</p> <p>«26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа»:</p> <p> Т.В.Чернышова</p> <p>Приказ № 2054 от «26» августа 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Зиганшиной Рузили Акдясовны

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Шешминская ООШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шешминская ООШ»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, занятия внеурочной деятельности МБОУ «Шешминская ООШ»;
- Учебного плана МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
осознание значения здорового образа жизни;
сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
определение и классификация основных биологических понятий;
овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно сформулированные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Содержание учебного предмета «Биология» в 6 классе

Учебник: Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, В. С. Кучменко; – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.

Всего 35 часов, в неделю 1 час.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Наука о растениях – ботаника.	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Вегетативные и генеративные органы. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.	4 часа
Органы растений.	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Виды корней. Видоизменения корней. Побег, его строение и развитие. Видоизмененные побеги. Почка. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. Стебель, его строение и значение. Микроскопическое строение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Список лабораторных и практических работ 1. Изучение органов цветкового растения;	10 часов
Основные процессы жизнедеятельности растений.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.	6 часов
Многообразие и развитие растительного мира.	Систематика растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	11 часов
Природные сообщества.	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.	4 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			предметные	Метапредметные	личностные	План	Факт
Раздел 1. Наука о растениях – ботаника (4ч.)							
1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Характеризовать различных представителей царства Растения; определять предмет науки ботаники; описывать историю развития науки о растениях; характеризовать внешнее строение растений.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе.	8.09	
2.	Многообразие жизненных форм растений.	1	Сравнивать жизненные формы растений и на этой основе делать выводы об их многообразии.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Понимание значимости растений в жизни человека; эстетическое восприятие объектов природы.	15.09	
3.	Входная контрольная работа.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	22.09	
4.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани	1	Научиться давать определения понятиям: ядро, цитоплазма, клеточная стенка, клеточная (цитоплазматическая)	Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану, сверять	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения.	29.09	

	растений.		<p>мембрана, вакуоль, хлорофилл, хлоропласт, хромосомы; характеризовать особенности строения и функции тканей растений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями тканей; объяснять значение тканей в жизни растения.</p>	<p>свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>			
--	-----------	--	---	---	--	--	--

Раздел 2. Органы растений (10ч).

5.	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	1	<p>Научиться давать определения понятиям: семя, проросток, кожура, зародыш, эндосперм, семя доля, однодольные растения, двудольные растения; выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян; объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян; объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий; прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; проводить наблюдения, фиксировать их результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы; научного мировоззрения; мотивирование учащихся на получение новых знаний.</p>	6.10	
----	---	---	---	---	--	------	--

6.	Корень, его строение и значение. Виды корней. Видоизменения корней.	1	Научиться давать определения понятиям: корень, корневая система (стержневая, мочковатая), корневого чехлик, корневые волоски, зоны корня; называть части корня; устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Умение применять полученные знания в практической деятельности	13.10	
7.	Контрольная работа.		Применение полученных знаний в практической работе.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	20.10	
8.	Побег, его строение и развитие. Видоизмененные побеги. Почки.	1	Научиться давать определения понятиям: побег, стебель, листья, вегетативная почка, генеративная (цветочная) почка, спящая почка; называть части побега; определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах; характеризовать почку как зачаток нового побега; объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.	П.: сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	27.10	

9.	Лист, его строение и значение. Листорасположение. Жилкование листа.	1	Научиться давать определения понятиям: листовая пластинка, черешок, жилка, устьице, фотосинтез, листопад; определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках; различать простые и сложные листья; характеризовать внутреннее строение листа, его части; устанавливать взаимосвязь строения и функций листа; характеризовать видоизменения листьев растений.	П.: сравнивать и делать выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. К.: строить речевые высказывания в устной форме, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою точку зрения.	Формирование научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.	10.11	
10.	Стебель, его строение и значение.	1	Научиться давать определения понятиям: стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, древесина, луб, кора, корка, корневище, клубень, луковича; описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей; называть внутренние части стебля растений и их функции.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексии своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	17.11	
11.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	1	Научиться давать определения понятиям: цветок, чашечка, венчик, тычинка, пестик, пыльца, пылинка, семязачаток, соцветие, опыление, оплодотворение; определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах;	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в	Эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности.	24.11	

			называть функции частей цветка; различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.	диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
12.	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Научиться давать определения понятиям: плод, околоплодник, покрытосеменные растения, сухие и сочные плоды, односемянные и многосемянные плоды; объяснять образования плода процесс; определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам; описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	1.12	
13.	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1	Определять и называть части цветка.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	8.12	
14.	Контрольная работа.		Применение полученных знаний в практической работе.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	15.12	

Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч).

15.	Процессы жизнедеятельности и растений. Минеральное питание растений и значение воды.	1	Научиться давать определения понятиям: минеральное (почвенное) питание, удобрения (органические, минеральные) , макроэлементы, экологические группы; объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания; обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы.	22.12	
16.	Воздушное питание растений (фотосинтез). Космическая роль растений.	1	Научиться давать определения понятиям: фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы; характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений; объяснять роль зеленых листьев в фотосинтезе; обосновывать космическую роль зеленых растений в жизни Земли.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	12.01	
17.	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Научиться давать определения понятиям: дыхание, обмен веществ; характеризовать сущность процесса дыхания у растений; устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	19.01	
18.	Размножение и оплодотворение у	1	Научиться давать определения понятиям:	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с	Мотивирование учащихся на получение новых	26.01	

	растений.		бесполое размножение, вегетативное размножение, спора, половое размножение, оплодотворение, гамета, спермий, яйцеклетка, зигота, двойное оплодотворение; характеризовать значение размножения живых организмов; называть и описывать способы бесполого размножения, называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.	натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	знаний.		
19.	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.	1	Научиться давать определения понятиям: прививка, подвой, привой, черенок, глазок, культура тканей; называть характерные черты вегетативного размножения растений; сравнивать различные способы и приемы работы в процессе вегетативного размножения растений.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	2.02	
20.	Рост и развитие растений.	1	Научиться давать определения понятиям: рост, развитие, индивидуальное развитие, суточные ритмы, сезонные ритмы; называть основные черты, характеризующие рост растения.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование элементов экологической культуры.	9.02	

Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч).

21.	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	1	<p>Научиться давать определения понятиям: систематика, царство, вид, ареал, двойные (бинарные) названия; приводить примеры названий различных растений; объяснять значение систематики растений для ботаники. Научиться давать определения понятиям: низшие растения, слоевище, хроматофор, зооспора; выделять и описывать существенные признаки водорослей; объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.</p>	<p>П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	16.02	
22.	Высшие споровые растения. Мхи.	1	<p>Научиться давать определения понятиям: Моховидные, печеночники, листостебельные мхи, ризоиды, спорофит, гаметофит; сравнивать представителей различных групп растений отдела Моховидные, делать выводы; называть существенные признаки мхов; распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.</p>	<p>П.: устанавливать причинно-следственные связи, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами, фиксировать результаты исследований. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	Формирование научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.	2.03	

23.	Папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие	1	Научиться давать определения понятиям: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротникообразные, гаметангий, спорангий, спора, заросток; находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.	Формирование элементов экологической культуры.	2.03	
24.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Научиться давать определения понятиям: голосеменные растения, хвойные растения, хвоя, мужские шишки, женские шишки; выявлять общие черты строения и развития семенных растений; характеризовать процессы размножения и развития голосеменных.	П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Формирование научного мировоззрения; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	9.03	
25.	Контрольная работа.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения.	16.03	
26.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые). Общая характеристика и значение.	1	Научиться давать определения понятиям: покрытосеменные (цветковые) растения, класс двудольные. Класс однодольные; выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными;	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	23.03	

			сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.	взаимодействие со сверстниками и взрослыми.			
27.	Семейства класса Двудольные.	1	Научиться выделять основные признаки класса Двудольные, описывать отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Формирование научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.	6.04	
28.	Семейства класса Однодольные.	1	Научиться выделять признаки класса Однодольные; определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства; описывать характерные черты семейств класса Однодольные.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения: использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Формирование научного мировоззрения; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	13.04	
29.	Многообразие цветковых растений.	1	Научиться определять травянистые растения.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	18.04	

30.	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	Научиться давать определения понятиям: эволюция, цианобактерии; объяснять сущность понятия об эволюции живого мира; описывать основные этапы эволюции организмов на Земле; называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений; характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений;	П.: устанавливать причинно-следственные связи, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	Формирование научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.	20.04	
31.	Дары Нового и Старого Света.	1	Научиться называть родину наиболее распространенных культурных растений, причины их широкого использования человеком; характеризовать значение растений в жизни человека.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Формирование научного мировоззрения; воспитание любви и бережного отношения к родной природе; формирование элементов экологической культуры.	27.04	
Раздел 5. Природные сообщества (4ч).							
32.	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	1	Научиться давать определения понятиям природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ и поток энергии; объяснять сущность понятия природное сообщество; устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества; оценивать роль круговорота веществ и потока	П.: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	4.05	

			энергии в экосистемах.				
33.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.	1	Научиться давать определения понятиям: ярус, ярусное строение природного сообщества, надземная ярусность, подземная ярусность; характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества; называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса.	П.: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, работать с натуральными объектами, Р.: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; фиксировать результаты исследований. К.: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	11.05	
34.	Промежуточная аттестация.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	18.05	
35.	Повторение изученного в классе. Работа над ошибками.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. Регулятивные: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: умение самостоятельно организовывать учебное действие.	Умение оценить свои учебные достижения	25.05	